

I.S.F.D. y T. n° 46

Programa Teorías Sociopolíticas y Educación

Docente: Pablo Nolasco Flores

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Curso: 2do año

Ciclo lectivo: 2025

Fundamentos

La educación en tanto hecho social no puede entenderse sino en contexto y al decir contexto nos referimos tanto al espacio geográfico como al tiempo histórico con los entrecruzamientos de las dimensiones económicas, políticas, sociales, culturales y éticas.

La asignatura Teorías Sociopolíticas y Educación se ubica en el segundo año del Profesorado de Educación Primaria y junto con Didáctica y Curriculum del Nivel Primario forman parte del Campo de la Fundamentación. Al encontrarse en el segundo año de la carrera, pretende articular con otros espacios curriculares tales como Pedagogía, Análisis del Mundo Contemporáneo y Campo de la Práctica para propiciar una perspectiva integradora. Así, este espacio reúne los conocimientos de distintas disciplinas tales como: sociología, historia, política y economía de la educación, entendidas como miradas de las diversas dimensiones del objeto complejo que representa el hecho educativo. Así, esta propuesta tiene como meta contribuir a que los/as estudiantes-futuros docentes profundicen su capacidad de percepción crítica respecto del orden social y como la escuela fue vehículo de su legitimación en tanto construcción de hegemonía partiendo del análisis de la práctica pedagógica desde distintos puntos de abordaje: conociendo los límites y las maneras en que es moldeada, analizando la ideología del pensamiento que la sostiene y reconociéndose en el contexto social, político y cultural. Se propone desde su inicio el abordaje de la educación en estrecha relación con su contexto socio-histórico, con el doble objetivo de comprenderla en toda su complejidad y de discutir alternativas de

transformación que la coloquen al servicio de todos los sectores de la sociedad, en especial de los “viejos” y “nuevos” excluidos.

Al concebir a la educación como hecho social y dispositivo de poder y, a su vez, entender que nuestra sociedad se encuentra atravesada por distintos discursos y proyectos sociopolíticos que disputan hegemonía, resulta menester comprender las teorías sobre lo social y educativo dentro de los contextos socio-históricos de producción. Frente a argumentaciones estigmatizantes que explican las desigualdades como resultados de capacidades naturales y atributos individuales, invisibilizando así las condiciones sociales que las originan, emergen otras perspectivas que denuncian y cuestionan la existencia de un orden social armónico y la noción de igualdad de oportunidades, para evidenciar la subordinación a un orden dominante oculto.

Se propone la articulación entre las prácticas educativas y el entorno social, necesario para un posicionamiento ético político del docente, a partir de la construcción de marcos referenciales brindados por diferentes corrientes teóricas. A lo largo del desarrollo de este espacio se presentarán a los/as estudiantes las discusiones teóricas básicas necesarias para su formación y algunas de las nuevas propuestas que están siendo construidas y llevadas a cabo por instituciones y docentes, y por nuevos movimientos y organizaciones sociales. En síntesis, el propósito es formar docentes cuyas prácticas pedagógicas articulen entre la institución educativa y el entorno social, conscientes de que su rol como profesional de la educación no sólo es técnico-metodológico, sino también ético y político.

Propósitos y su relación con las prácticas de enseñanza

- Fomentar la discusión y la reflexión crítica en torno a los diferentes abordajes teóricos -clásicos y contemporáneos- del campo social;
- Propiciar el vínculo entre esos abordajes teóricos con los enfoques sobre lo educativo;
- Generar el espacio que permita comprender la realidad educativa y el papel que desempeña la educación en la producción y la reproducción del orden social, condición indispensable para su transformación.

Estrategias metodológicas

La organización de la materia se basa en la presentación de esquemas teóricos, conceptos y perspectivas elaborados por lo/as autores de la bibliografía y también se abrirán instancias de debate y discusión colectiva sobre la mirada histórica sobre el conocimiento social, la cultura, la educación y, específicamente, en los problemas socioeducativos de la actualidad. El objetivo de esta metodología es poder poner el foco en la evolución de los conceptos vinculados a la teoría sociopolítica, los diferentes abordajes teóricos y cómo se vinculan con lo educativo para poder comprender la educación en el mundo actual.

Los procesos de enseñanza serán llevados adelante según estrategias que orienten a los y las estudiantes hacia procesos de aprendizajes y favorezcan la reflexión sobre los procesos de apropiación de conocimiento:

- Indagar en saberes previos;
- Presentación de la bibliografía para su análisis y discusión;
- Explicación y desarrollo de los contenidos presentados en el programa;
- Exposiciones dialogadas;
- Supervisión de los trabajos de evaluación e investigación.

Las estrategias seleccionadas por el docente deberán promover el debate, la argumentación, la interacción grupal, la confrontación de ideas, el diálogo y la reflexión crítica. Del mismo modo, las propuestas de actividades guardan coherencia con el marco conceptual que se presenta y apuntan a reflexionar acerca de la teoría sociopolítica y la educación para los futuros egresados y egresadas del profesorado de Educación Primaria.

Calendarización, contenidos y bibliografía obligatoria para cada tema (Primer cuatrimestre)

Clase	Unidad	Fecha	Contenido - Actividad	Bibliografía
1	I	31/03	Presentación de la materia. La sociedad, lo social y lo político.	
2	I	07/04	El concepto de política	Arendt, H. (1950): <i>¿Qué es la política?</i> Capítulos I y II.
3	I	14/04	La construcción de lo común y el rol del estado	Southwell, M. y Dussel, I. (2006): <i>¿De quién y para quién es la escuela?</i>
4	I	21/04	El/la maestro/a como sujeto político	Rattero, C. (2001): <i>Del cansancio educativo al maestro antidestino.</i>
5	I	28/04	Primera instancia de evaluación (Posible clase virtual)	
6	II	05/05	Escolarización, masificación y una escuela para todos.	Tenti Fanfani, E. (2022): <i>La escuela bajo sospecha. Introducción y Capítulo I: “Tensiones en el campo de la educación básica”.</i>
7	II	12/05	Conocimiento y capital cultural	Tenti Fanfani, E. (2022): <i>La escuela bajo sospecha. Capítulo II: “El conocimiento como capital”.</i>
8	II	19/05	El rol del Estado en la garantización de la	Tenti Fanfani, E (2022): <i>La escuela bajo sospecha. Capítulo III: “La</i>

			escolarización	educación escolar como asunto de estado”.
9	II	26/05	Desigualdades sociales y reproducción (posible clase virtual)	Tenti Fanfani, E. (2022): La escuela bajo sospecha. Capítulo IV: “Estructura social, capital cultural y estrategias de reproducción social”.
10	II	02/06	Desigualdades educativas	Tenti Fanfani, E. (2022): La escuela bajo sospecha. Capítulo V: “Desigualdades sociales y desigualdades educativas”.
11	II	09/06	Inclusión escolar	Tenti Fanfani, E. (2022): La escuela bajo sospecha. Capítulo VI: “La escolarización de los excluidos”.
12	II	16/06	El trabajo docente	Tenti Fanfani, E. (2022): La escuela bajo sospecha. Capítulo VII: “Particularidades y complejidad del trabajo docente”.
13	II	23/06	La evaluación de los docentes	Tenti Fanfani, E. (2022): La escuela bajo sospecha. Capítulo VIII: “Críticas sobre la evaluación de los docentes”.
14	II	30/06	Escuela, democracia y participación (posible clase virtual)	Tenti Fanfani, E. (2022): La escuela bajo sospecha. Capítulo XIX: “Sentidos y condiciones de la participación en las políticas e instituciones educativas”.
15	II	07/07	Una escuela igualitaria	Tenti Fanfani, E. (2022): La escuela bajo sospecha. Capítulo X: “La lucha por la escuela igualitaria en la post pandemia” y Conclusiones.

16	II	14/07	Segunda instancia de evaluación parcial	
----	----	-------	---	--

Criterios e instrumentos de evaluación. Condiciones para la promoción directa

Esta propuesta pedagógica se ajusta a la Resolución 4043 de evaluación en superior y busca estar en consonancia con el Plan Institucional de Evaluación del profesorado. La materia cuenta con promoción directa, es decir, sin instancia de evaluación final, en caso de no cumplir con esas condiciones, se pasará a la instancia de evaluación final.

Las condiciones para la acreditación por promoción directa (acreditación sin instancia de evaluación final) son:

- asistencia obligatoria de un mínimo del 80% de asistencia según la cantidad de clases establecidas por calendario académico;
- obtener un mínimo de 7 (siete) puntos en la instancia de evaluación y la instancia de recuperación (tanto por ausencia, desaprobación o por haber sido calificado con una nota menor a 7);
- cumplir con los requisitos académicos propuestos por la/el docente a cargo de la Unidad Curricular, en el marco del Proyecto Institucional de Evaluación.

Los instrumentos de acreditación para acceder a la promoción directa son:

- Un primer parcial virtual/domiciliario
- Un segundo parcial presencial
- Una tercera instancia de trabajo domiciliario escrito
- Una cuarta instancia de coloquio presencial

En cuanto a los criterios de evaluación, los que servirán de guía en esta propuesta serán: Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria, profundización conceptual y analítica de los contenidos de enseñanza, reconocimiento de distintos niveles de análisis, participación y aportes en discusiones grupales, expresión oral y escrita utilizando el vocabulario específico, desarrollo de actitudes para la reflexión y problematización

colectiva. Cumplimiento y elaboración correcta de trabajos prácticos, demostración de manejo de los núcleos principales de los contenidos de cada una de las unidades del proyecto.

En relación a las estrategias de devolución de las evaluaciones, tanto los trabajos prácticos como los informes parciales llevarán sugerencias por escrito, tanto para alentar al debate como para señalar dificultades conceptuales o de redacción.

Bibliografía complementaria

- Tenti Fanfani, E. (2001): “La educación como asunto de Estado” en Sociología de la educación. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires
- Tedesco, J.C. (2009): “La función política de la educación” en Educación y Sociedad en Argentina: 1880-1945.
- Pineau, P. (1999): “Como la noche engendra el día, y el día engendra a la noche” en Revista de Estudios del Curriculum, V. 2, N° 1. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor.
- Caruso, M. y Dussel, I. (1998): “Modernidad y escuela: los restos del naufragio” en "De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea".
- Equipo de la Dirección de la Formación Docente Permanente. Dirección Provincial de Educación Superior, DGCyE. Provincia de Buenos Aires (2021): “Sobre el mito de la obsolescencia”. Diplomatura Superior en Escuelas y Cultura Digital.
- Tenti Fanfani, E. (2021): “El conocimiento como capital”. En La escuela bajo sospecha: sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos.
- Dussel, I. (2009): “El currículum”. Programa de capacitación multimedial. Ministerio Nacional de Educación.
- Duschatzky, S. y Birgin, A. (2001): Escenas escolares de un nuevo siglo en ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia.
- Kaplan, C. y Szapu, E. (2010): “Pensar las emociones en la escuela” en Conflictos, emociones y violencias en el ámbito educativo.

- Ministerio de Educación de la Nación. Identidades / 2a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela). Capítulo 2: ¿De qué hablamos cuando hablamos de identidades en las escuelas?
- Ministerio de Educación de la Nación Derechos de niñas, niños y adolescentes / 2a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela). Capítulo 2: ¿De qué hablamos cuando hablamos de derechos de niñas, niños y adolescentes?
- El monitor de la educación. Número 25. 5ta época. Junio del 2010. Dossier: “¿Qué significa ser docente hoy?
- Gonzalez, H. (2019): ¿Qué trabajo es el trabajo de educar? Política educativa, sindicalismo y trabajo docente.
- Siede, I. (2017): Entre familias y escuelas: Alternativas de una relación compleja. Paidós. (Cuestiones de educación). Capítulo I: Familias y escuelas una alianza bajo sospecha.
- Suplemento La educación de debate. UNIPE. Año 2015. Número 37. Territorios desiguales y educación.
- Suplemento La educación en debate. UNIPE. Año 2019. Número 73. ¿La escuela soluciona las desigualdades sociales?
- Apple, M. (2018): ¿Puede la educación cambiar la sociedad? Capítulo 1: ¿Puede la educación cambiar la sociedad?
- Apple, M. (2018): ¿Puede la educación cambiar la sociedad? Capítulo 8: Respondiendo al interrogante educación y transformación social.

Acuerdos institucionales e interinstitucionales que puedan incluir experiencias interdisciplinarias